

Пояснительная записка основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №1 «Березка»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса МАДОУ д/с № 1 «Березка» (далее ДОУ). разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 03 марта 2023г по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Уставом МАДОУ д/с № 1 «Березка»

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 3 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей физкультурно – оздоровительное развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть, формируемой участниками образовательных отношений реализуется посредством дополнительных парциальных программ: социально-педагогической направленности «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессора А.В. Камкин, И.А. Кузьмин), познавательной направленности «Юный эколог» (автор: С.Н. Николаева), муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Берёзка» г. Светлогорска. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федеральной образовательной программой и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Соотношение между обязательной частью (60%) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Берёзка» г. Светлогорска, представлена парциальная образовательная программа, направленная преимущественно на социально-коммуникативное развитие детей.

Во всех группах дошкольного возраста, кроме раннего дошкольного возраста группе (от 3 до 7 лет) в образовательной области социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие интегративно реализуется парциальная программа социально-педагогической направленности «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессора А.В. Камкин, И.А. Кузьмин).

Парциальная программа обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения, приоритетного направления деятельности ДОУ – духовно-нравственного воспитания. Позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные

услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Программа «Социокультурные Истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина вошла в вариативную часть ОП (часть формируемую участниками образовательных отношений) в объеме 40%.

Данная программа выбрана участниками образовательных отношений в связи с:

- практическим опытом в реализации программы и социокультурного системного подхода к истокам в образовании;

- многолетней практикой реализации этнокультурного компонента в образовании;

- участием ДООУ в работе инновационных площадок по духовно-нравственному воспитанию;

- практическим опытом, сложившимся традициям в духовно-нравственном воспитании детей, достижением качественных результатов в образовании;

- сложившимся традициям в формировании образа выпускника, определившей формирование духовно-нравственной личности в качестве приоритетной задачи, а духовно-нравственное воспитание приоритетным направлением работы ДООУ;

- полным соответствием программы требованиям ФОП и ФГОС ДО.

В основе стандарта — социализация детей дошкольного возраста. Стандарт направлен на позитивную социализацию и индивидуализацию личности ребенка дошкольного возраста. В соответствии с концепцией программы «Истоки» социализация рассматривается как «процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения, сохранения и приумножения социокультурного опыта».

Целью современного дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде.

К позитивным отношениям в социальной среде готова только та личность, у которой сформированы система жизненно-важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития. Необходимость выделения духовно-нравственной составляющей в качестве приоритетной из общего программного поля социального воспитания детей отвечает потребности общества в снижении социальной напряженности, а также соответствует стратегии и тактике модернизации российского образования.

Новые социальные ориентиры, характерные для нашего общества, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс с дошкольниками, который предусматривал бы создание условий для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Одной из задач Стандарта дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Данная задача в течение многих лет успешно реализуется в программе «Истоки» для дошкольного образования.

Целью программы «Социокультурные истоки» является целостное развитие личности. В основе программы — социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество. Одной из важнейших особенностей программы является объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет образовательный процесс дошкольного учреждения, объединяет воспитательные и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.

Целью образовательного процесса является не раннее информационное обучение и формирование у детей умений и навыков, а развитие у них сердечного приобщения к отечественной культуре и традициям, умения чувствовать и проявлять свои чувства.

Задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей решается в «Истоках» на основе реализации программы «Моя семья».

В Федеральной образовательной программе цели взаимодействия с родителями воспитанников (п. 26 ФОП «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников») определен принцип «сотрудничества Организации с семьей». Тесное взаимодействие Организации с Семьей становится обязательным условием педагогической деятельности.

В «Истоках» семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников.

С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки».

Одной из особенностей данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной Организации, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия

с ребенком и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятиях, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает появление эмоциональной отчужденности.

Таким образом, в программе «Социокультурные истоки» обеспечено социальное партнерство дошкольной Организации и Семьи, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию.

Данный материал по решению задач ФОП и ФГОС дошкольного образования показывает направленность Истоков на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

С.Н. Николаева «Юный Эколог»

Цель программы – формировать основы экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении.

Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в ОП, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности.

Образовательное пространство детского сада ориентировано не только на культурно-образовательную среду ДОУ, но и на адаптацию детей в социуме, что соответствует социальному заказу родителей и инклюзией в образовании.